

# 1. Публичный годовой отчет за 2012-1013 учебный год

о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 143»

## 1.1 Характеристика учреждения, материально-техническая база

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 143» функционирует с марта 1987года.

Адрес: 153051, г. Иваново, Кохомское шоссе, д.7А

Телефон: (4932) 53-67-40, 53-92-61.

Электронная почта:

График работы: пн. – пт. с7 до 19ч, суббота и воскресенье – выходной.

Учредитель МБДОУ № 143:

управление образования Администрации города Иваново

153000,г. Иваново, пл. Революции, д.6

Тел.:+7 (4932) 30-86-52

График работы: пн. – пт. С 8.30 – до 17.15, суббота и воскресенье – выходной

Адрес сайта:

МБДОУ «Детский сад № 143» расположен в спальном Сухово – Дерябихском микрорайоне в типовом двухэтажном здании, вдали от промышленных предприятий и трассы. Его окружают школа - гимназия № 44, дошкольное учреждение № 22, филиал поликлиники №12 и жилой массив.

В МБДОУ функционирует 12 групп, которые посещают 233 ребенка в возрасте от 1,6 до 7 лет: две группы для детей с 2 до 3 лет, две логопедические(старшая и подготовительная), одна младшая, две средние, три разновозрастные (от 2 до 7 лет), одна старшая, одна старше-подготовительная.

| № п/п | Группа                               | возраст      | Количество детей |
|-------|--------------------------------------|--------------|------------------|
| 1.    | Группа раннего возраста №2           | 1, 5 – 2 лет | 16               |
| 2.    | 1-я младшая группа №8                | 2 – 3 лет    | 18               |
| 3.    | Средняя группа № 1                   | 3 – 4 лет    | 22               |
| 4.    | 2-я младшая группа № 9               | 3 -4 лет     | 21               |
| 5.    | Средняя группа № 12                  | 3 -5 лет     | 20               |
| 6.    | Разновозрастная № 7                  | 3 – 6лет     | 21               |
| 7.    | Разновозрастная № 3                  | 3 – 6лет     | 21               |
| 8.    | Разновозрастная № 4                  | 2 – 7лет     | 21               |
| 9.    | Старшая группа № 5                   | 4 -7 лет     | 22               |
| 10.   | Старше –подготовительная № 6         | 4 – 7лет     | 22               |
| 11.   | Старшая логопедическая № 10          | 5 – 6лет     | 14               |
| 12.   | Подготовительная логопедическая № 11 | 6 – 7лет     | 15               |

**Структура здания** Согласно справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (зданиями, строениями, помещениями и территориями) основного характера, **указанного в лицензии от 11 декабря 2012года №1032**, в дошкольном учреждении создана дополнительная развивающая среда: бассейн, изостудия, зимний сад, комната психологической разгрузки, фитобар, сенсорная комната, игротека.

## **2. Описание кадрового ресурса образовательного процесса**

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям

*Педагогический коллектив* состоит из 27 человек

| <b>Численность административного, педагогического и вспомогательного персонала</b> |    |
|--|----|
| Административный персонал  | 1  |
| Педагогический персонал  | 26 |
| Вспомогательный персонал   |    |

### **Уровень образования и квалификация педагогического персонала:**

| <b>По уровню образования:</b> |                             |                         | <b>По уровню квалификации:</b> |             |             |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------|-------------|
| высшее                        | Средне-спец. педагогическое | средне-спец. непедагог. | высшая                         | первая      | вторая      |
| 11 ч. (41%)                   | 12 ч. (44%)                 | 4 ч. (15%)              | 13ч. (48%)                     | 9 ч. (33 %) | 5 ч. (19 %) |

### **Распределение педагогического персонала по возрасту и стажу работы:**

| <b>По возрасту</b> |              |             |             | <b>По стажу работы:</b> |             |             |  |
|--------------------|--------------|-------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------|--|
| Моложе 25 лет      | С 30-45лет   | Свыше 45лет | Свыше 55лет | До 15 лет               | Свыше 15лет | Свыше 25лет |  |
| 0                  | 11чел. (41%) | 9чел. (33%) | 7чел. (26%) | 7 ч. (26%)              | 9ч.(33%)    | 11 ч. (41%) |  |

По специальности: заведующий ДОУ – 1, старший воспитатель-1, педагог-психолог -1, инструктор по физ.воспитанию-1, музыкальный руководитель – 2; логопед -2 (1- по совместительству), воспитатель –20

## ***Результаты коррекционной работы***

Развитие и коррекция речи являются приоритетным направлением воспитательно-образовательной работы с детьми в нашем дошкольном учреждении. Актуальность данной проблемы обусловлена неуклонным ростом числа детей с речевой патологией. Из года в год увеличивается и сложность речевых нарушений. По данным анализа результатов психолого-педагогического обследования детей, поступающих в ДОУ, нарушения речевого развития наблюдаются у большинства дошкольников. Эти дети составляют основную группу риска по школьной успеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Были выявлены причины речевых нарушений:

- Ухудшение здоровья родителей и, следовательно, их детей.
- Психолого-педагогическая некомпетентность родителей, их пассивность, недооценка важности и значимости развития всех сторон речи ребенка, его мыслительной деятельности.

- Снижение роли семейного воспитания, дистанцирование взрослых и детей, увлечение детей просмотром телевизионных программ, компьютерными играми приводит к тому, что дети недополучают определенный речевой и социальный опыт общения.

Исходя из этого было определено:

предназначение МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 143» - **обеспечивать право семьи на оказание ей помощи в воспитании, образовании и коррекции речи детей дошкольного возраста, а также проведение мероприятий, направленных на предупреждение речевых нарушений и их раннюю диагностику.**

**Организация коррекционной работы в ДОУ** включает несколько тесно взаимосвязанных аспектов:

- Создание условий для полноценного развития речи всех воспитанников ДОУ.
- Отбор детей в логопедические группы ДОУ через ПМПК и диагностика нарушений развития речи.
- Систему коррекционной работы.
- Систему взаимодействия всех специалистов.
- Систему планирования (психолого-педагогическое сопровождение воспитанников).
- Систему работы с родителями.
- Систему работы с социумом.
- Обобщение опыта работы.

Для реализации предназначения и поставленных задач коллектив дошкольного учреждения ведет углубленную работу по всем вышеперечисленным направлениям.

#### **Созданы условия:**

- кабинеты для специалистов;
- речевые уголки на группах, с подборкой необходимых игр, альбомов, иллюстраций и т.п.;
- наличие необходимой методической литературы и картотек по всем направлениям работы с детьми;
- подборка пособий по всем направлениям речевого развития:
  - звуковой культуре речи
  - обучению грамоте
  - грамматическому строю речи
  - развитию словаря
  - развитию связной речи
  - развитию мелкой моторики.

#### **Коррекционная работа с детьми проводится:**

- Специалистами (учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, руководителем по физическому воспитанию).
- Воспитателями.
- Родителями (по заданию специалистов).

Между всеми службами ДОО налажен тесный контакт, **разработана и отлажена система взаимодействия**, составлены планы работы, разработаны рекомендации по работе с каждым ребенком. На каждого ребенка ведется: медицинская карта, речевая карта, портфолио и другая документация сопровождения.

#### **При организации работы с детьми учитывается следующее:**

- Уровень развития детей, речевая патология.
- Возрастные и индивидуальные особенности.

#### **Способы проведения занятий:**

- фронтальный
- подгрупповой
- парный
- индивидуальный

Фронтальные занятия проводятся в определенной системе, по единому плану.

В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения, развитию фонематического слуха, овладению навыками элементарного анализа и синтеза, развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи. Обязательным условием является включение заданий по развитию познавательных процессов: памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми с наиболее тяжелыми дефектами речи (дизартрия, ринолалия, ОНР, заикание). Главная их цель – устранение дефектов произношения.

Подгрупповые и парные занятия проводятся с детьми, имеющими одинаковые речевые проблемы.

Каждое занятие начинается с проведения активной и пассивной артикуляционной гимнастики. Во все занятия включаются элементы тренинга, самомассажа, релаксации, психогимнастики и т.п.; используется дифференцированный подход при выборе заданий и материала.

Кроме обычных методов и приемов: словесных, наглядных, практических и дидактических, мы регулярно используем в работе **методы и приемы коррекционных воздействий:**

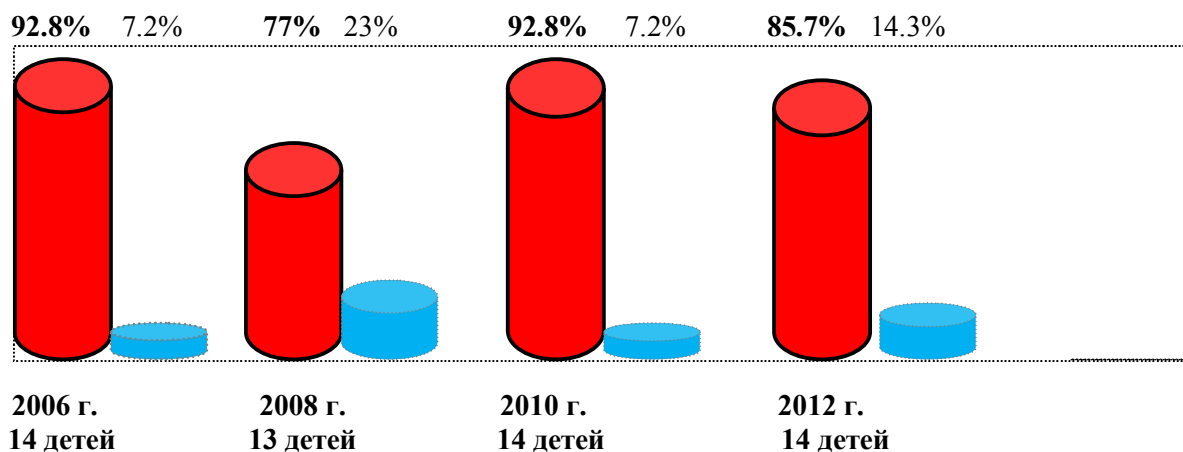
- Индивидуальную игровую терапию: подвижные игры, познавательно-развивающие игры, игры с водой и песком, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, словесные игры.

- Сказкотерапию (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком).
- Психогимнастику.
- Музыкальную терапию.
- Цветотерапию.
- Арттерапию (работа с глиной, тестом, краской...).
- Куклотерапию (проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка).
- Релаксацию (дыхательная гимнастика по разным методикам, нервно-мышечное расслабление, использование визуальных образов...).
- Коррекционные упражнения (зрительная, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая гимнастика, логоритмика, массаж (общий, артикуляционный, самомассаж рук), фонетическая ритмика, выразительные движения, физминутки и подвижные паузы, упражнения по коррекции осанки и плоскостопия...).
- Упражнения по развитию моторики (общей, мелкой, психомоторики, плавание).


Комплексная работа по познавательному-речевому развитию и коррекции речи позволяет нам добиваться хороших результатов в работе. Об этом можно судить по сравнительному анализу.

### **Динамика речевого развития воспитанников логопедической группы № 11**

| ГОД       | КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ                                  |                        |                     |   |   |   |  |                |                                    |   |
|-----------|---|------------------------|---------------------|---|---|---|--|----------------|------------------------------------|---|
|           | С недостатками речи в начале коррекционной работы | Прогнозирование успеха |                     | С легкими речевыми нарушениями<br><i>ФФН<br/>ФН</i> | С речевыми нарушениями средней тяжести<br><i>ОНР<br/>3 уровня</i> | С тяжелыми речевыми нарушениями<br><i>ОНР 2-1<br/>уровня;<br/>ринолалия<br/>дизартрия</i> | Со значительным улучшением речи<br><i>(в конце коррекционной работы)</i> | С чистой речью | Готовых к обучению в обычной школе | Направленных в специализированную речевую школу |
|           |   | Обычная школа          | Коррекционная школа |   |   |   |  |                |                                    |   |
| 2004-2006 | 14  | 12                     | 2                   | -   | 10  | 4   | 1  | 13             | 14                                 | -   |
| 2006-2008 | 13  | 10                     | 3                   | 1   | 6   | 7   | 3  | 10             | 13                                 | -   |
| 2008-2010 | 14  | 11                     | 3                   | -   | 7   | 5   | 1  | 13             | 14                                 | -   |
| 2010-2012 | 14  | 11                     | 3                   | -   | 7   | 5   | 2  | 12             | 14                                 | -   |



Условные обозначения:

 - с чистой речью

 - со значительным улучшением

Проводя мониторинговое исследование эффективности коррекционно-развивающего процесса в период с сентября 2010 по май 2012 года, можем сделать выводы, что грамотно организованная интеграция коммуникативной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет достичь высоких результатов работы:

### Мониторинговое исследование показателей эффективности коррекционного процесса в период с 2010 по 2012 учебный год

Сентябрь 2010 год.  
Количество детей – 14

Таблица 1.

|                             | Уровни  |         |        |
|-----------------------------|---------|---------|--------|
|                             | высокий | средний | низкий |
| Состояние звукопроизношения | 0%      | 21%     | 79%    |
| Фонематические процессы     | 0%      | 21%     | 79%    |
| Грамматический строй речи   | 0%      | 33%     | 67%    |
| Связная речь                | 0%      | 19%     | 81%    |
| Слоговая структура слова    | 0%      | 37%     | 63%    |

Май 2012 год.

Количество детей – 14

Таблица 2

|                             | Уровни  |         |        |
|-----------------------------|---------|---------|--------|
|                             | высокий | средний | низкий |
| Состояние звукопроизношения | 93%     | 7%      | 0%     |
| Фонематические процессы     | 93%     | 7%      | 0%     |
| Грамматический строй речи   | 93%     | 7%      | 0%     |
| Связная речь                | 87%     | 13%     | 0%     |
| Слоговая структура слова    | 93%     | 7%      | 0%     |

### **Выводы по разделу:**

Данные таблиц 1 и 2 показывают, что благодаря использованию учителем-логопедом интеграции коммуникативной и игровой деятельности детей, у воспитанников подготовительной к школе логопедической группы к маю 2012 года (по сравнению с сентябрем 2010 года) **наблюдается существенная позитивная динамика по каждому из обследованных параметров:**

- у 93% детей звукопроизношение полностью исправлено,
- у 93% детей улучшилось фонематическое развитие,
- у 93% детей на достаточном уровне сформирован грамматический строй речи,
- у 87% детей развита связная речь,
- у 93% воспитанников сформирована слоговая структура.

### **Здоровьесбережение воспитанников**

Основной задачей на 2012-13 учебный год была: «Совершенствовать технологию самосбережения здоровья и жизненного оптимизма в работе со старшими детьми на основе интеграции образовательных областей (художественное творчество, обж, социализация) физического развития детей раннего возраста через совместные с родителями физкультурные досуги. Выполняя требования ФГТ к условиям реализации программы (стратегическая цель развития ДОУ), первоначально важным для нас было создание предметно-пространственной среды, которая бы носила развивающий характер, была разнообразной, динамичной, полифункциональной и трансформированной. Для этого в нашем детском саду прошел конкурс: «Нестандартное физкультурное оборудование своими руками и его использование в целях физического развития детей дошкольного

возраста». Творчеству не было предела, **1 место** заняли воспитатели групп №2(Мошкова Г.А. и Крылова Н.М.), №11 (Тихомирова Л.В. и Смирнова И.Б.) **2 место** – группы №10(Таланова Т.А.), №3(Журавлева Е.А. и Иванова Н.Г.), **3 место** - воспитатели групп №1, и №9.(Блинова О.В. и Глушкова Л.В., Твинова Н.В.

Проведен **семинар-презентация**: «Условия здоровьесбережения детей в нашем детском саду» (старший воспитатель). В содержание семинара были включены грамотные, деловые и необходимые для практического применения рекомендации специалистов: доктора: «Как сохранить соматическое здоровье малышей?», психолога: «Как сохранить психологическое здоровье наших детей и музыкального руководителя: «Значение фоновой музыки в психологическом развитии ребенка»).

На базе нашего дошкольного учреждения **2 декабря** по линии управления образования проведен праздник - **Паралимпийские игры для детей с ограниченными возможностями здоровья «Побеждаем вместе»** Выступили со своим спортивным номером в **Городском благотворительном марафоне: «Ты нам нужен», за что были награждены Почетной грамотой.** На базе нашего ДООУ был подготовлен и проведен **районный** (между детьми трех детских садов №22, №55, 143) **зимний спортивный праздник: «Навстречу Олимпиаде 2014г.»**

Внутри нашего детского сада проведен **открытый просмотр разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья наших воспитанников:**

1. «Гимнастики – побудки в режиме дня» гр.№4 и гр.№6,
2. «Нестандартное физкультурное оборудование и его использование» презентацию провели дети - логопаты гр.№11.,
3. «Веселая гимнастика для укрепления позвоночника» гр.№7,
4. «Дыхательная гимнастика в режиме дня» гр.№10 под руководством мед. персонала
5. «Самостоятельная двигательная активность в условиях малого пространства» гр.№5,
6. Комплекс пальчиковых игр для развития мелкой моторики для детей раннего возраста» гр.2, и гр.№8.
7. «Различные виды игровых массажей (для рук, стоп, ушей) в целях сохранения и укрепления здоровья детей». Гр.№ 12,
8. Физкультурный досуг: «Здоровейка» для детей младшей группы вместе с родителями. Гр.№9.

В процессе проведения **педсовета-КВН** на тему: «Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни» путем интерактивного общения, убедились в правильности **трех утверждений:**

1. **Повышение резервов дыхательной системы** ребенка происходит за счет регулярной двигательной активности на свежем воздухе.
2. При проведении физкультурного занятия в детском саду **две трети движений**, составляющих его структуру **должны быть циклического характера.**



3. Органичное сочетание всех здоровьесберегающих технологий в ДОО способствует **совершенствованию системы иммунной защиты ребенка.**

Воспитатель не может быть активным пропагандистом здорового образа жизни для детей и их родителей, если сам не следует этим истинам. От состояния педагога зависит и самочувствие подрастающего поколения.

Мы **разработали комплексную программу по охране и укреплению здоровья педагогов** по всем направлениям: информационному, профилактическому, диагностическому, оздоровительному, воспитательному. Приобщая сотрудников к ЗОЖ, **мы планируем «Уроки здоровья»**, на которых взрослые усваивают не только теоретические знания, но и учатся применять их в жизни.

С 4 апреля по 7 апреля проведена **Неделя здоровья** с приглашением коллег всех дошкольных учреждений. Особый интерес вызвал физкультурно - оздоровительный досуг для детей младшего возраста по теме: «Игры, которые лечат» и музыкальное развлечение «ХОХА» на празднике СМЕХА.

В течение года, проведена огромная работа в плане совершенствования физкультурно-оздоровительного направления, которая продолжается и сейчас в летний период. На прогулочных участках созданы все условия для пребывания и оздоровления детей на свежем воздухе. Первый раз **наше дошкольное учреждение принимало активное участие в Городском смотре: « На лучший прогулочный участок» и заняло почетное 2 место.**

### Представляем анализ внутренней ситуации:

**Таблица 1. Уровень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.**

| Оцениваемые параметры   | Годы обследования и анализа |                       |                       |                       |                       |                             |                        |
|---|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|
|   | 2006                        | 2007                  | 2008                  | 2009                  | 2010                  | 2011                        | 2012                   |
| 1. Виды заболеваемости: <ul style="list-style-type: none"><li>• соматическая</li><li>• инфекционная</li></ul> | 353<br>2                    | 305<br>36<br>(в.оспа) | 278<br>14<br>(в.оспа) | 303<br>1<br>(энтерит) | 401<br>3<br>(энтерит) | 296<br>4(в.оспа<br>энтерит) | <b>345</b><br><b>8</b> |
| 2. Пропуски по болезни одним ребенком (д/дни)   | 16.9                        | 18.7                  | 13.8                  | 12.8                  | 14.4                  | 8,8                         | <b>13,1</b>            |
| 3. Количество часто-болеющих детей  | 11                          | 9                     | 10                    | 12                    | 13                    | 11                          | <b>16</b>              |

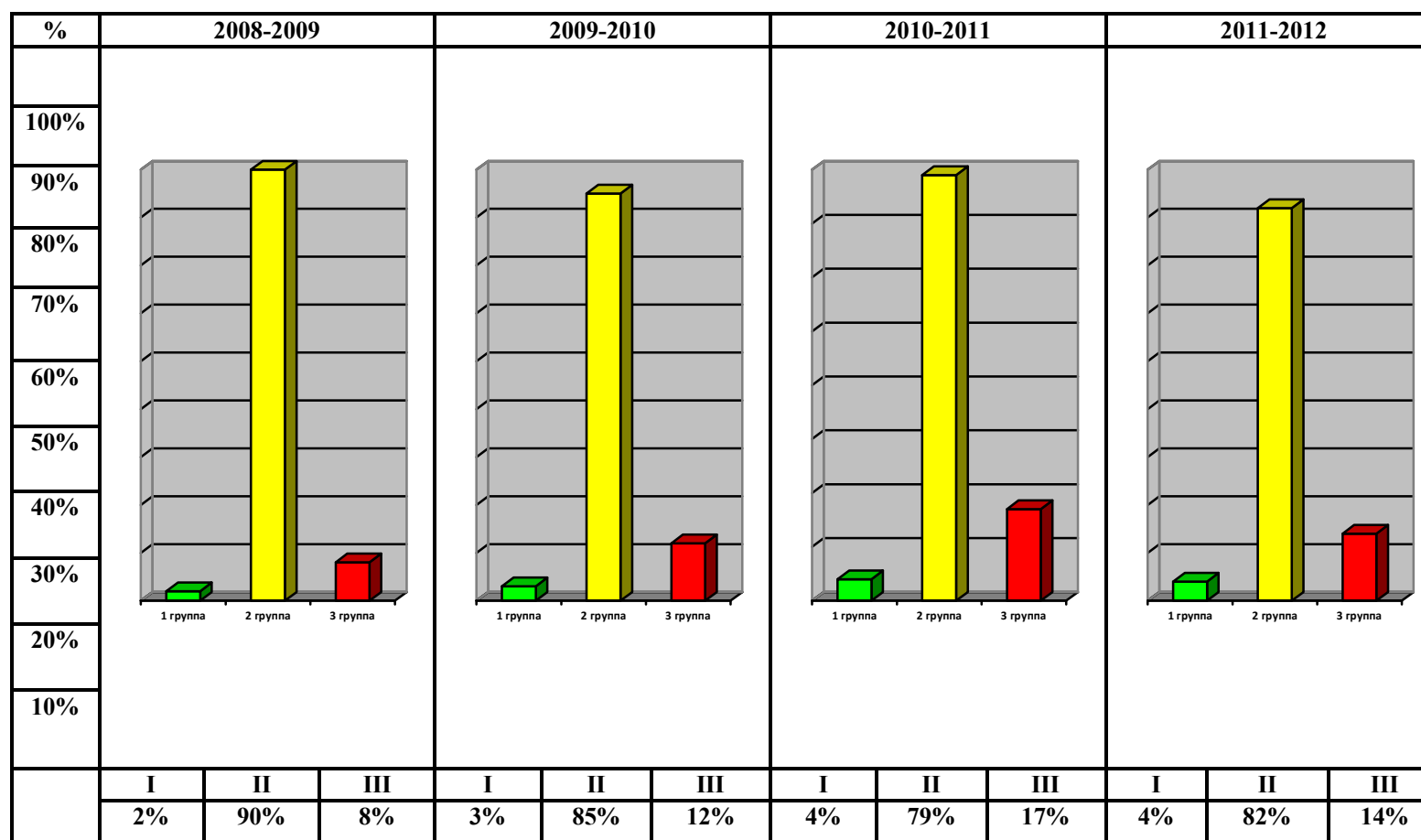
**Таблица 2. Физическое развитие**

|    | Физическое развитие                          | 2008 |     |       | 2009 |     |       | 2010 |     |       | 2011 |     |       | 2012 |     |       | 2012 |     |       |
|----|--|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|
|    |  | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего |
| 1  | N  |      |     | 192   | 43   | 166 | 209   | 37   | 173 | 210   | 30   | 177 | 205   | 35   | 181 | 216   | 3    | 198 | 233   |
| 2  | Повышенная «М» при N длине                   | -    | 2   | 2     | -1   | 3   | 4     | 2    | 1   | 3     |      | 2   | 2     |      | 2   | 2     |      | 2   | 2     |
| 3  | Высокая «М» при N длине                      | -    |     |       | 1    |     | 1     | 1    | -   |       | -    | -3  | 3     |      | 53  | 5     |      | 5   | 3     |
| 4  | Сниженная «М» при N длине                    | -    | 2   | 2     | -    | 2   | 2     | -    | 1   | 1     |      | -   |       |      | 2   | 2     |      | 2   | 1     |
| 5  | Низкая «М» при N длине                       | -    | -   | -     | -    | -1  | -1    | -    | 1   | 1     | -    |     |       |      | 2   | 2     |      | 2   | 2     |
| 6  | Снижение длины при N массе                   | -    | 1   | 1     | -    | 1   | 1     | -    | 2   | 2     | -    | 2   | 2     |      | 1   | 1     |      | 1   | 1     |
| 7  | Сниженная длина при повышенной и высокой «М» | -    |     |       | -    | -   | -     | -    | -   | -     | -    | -   | -     |      |     |       |      | -   | -     |
| 8  | Сниженная длина при пониженной и низкой «М»  | -2   | -   | 2-    |      | -   |       | -    | -   | -     | -    | -1  | -1    |      | 1   | 1     |      | 1   | 1     |
| 9  | Высокая длина тела                           |      | 4   | 4     | -    | 5   | 5     | -    | 4   | 4     | -1   | 6   | 7     |      | 3   | 3     |      | 3   | 1     |
| 10 | Низкая длина тела                            |      | 3   | 3     | -    | 1   | 1     | -    | 1   | 1     | -    |     |       |      |     | -     |      | -   | -     |
| 11 | Всего с отклонениями                         | 2    | 12  | 14    | 2    | 13  | 15    | 3    | 9   | 12    | 1    | 14  | 15    | 1    | 6   | 16    |      | 16  | 10    |

**Таблица 3. Физическое развитие**

| Годы | Списочный состав детей |                   |                                     | Группа здоровья |     |     |    |
|------|------------------------|-------------------|-------------------------------------|-----------------|-----|-----|----|
|      | Количество             | Вновь поступившие | Посещающие ДОУ не менее одного года | I               | II  | III | IV |
| 2005 | 216                    | 48                | 168                                 | 15              | 169 | 32  | -  |
| 2006 | 216                    | 37                | 179                                 | 16              | 162 | 38  | -  |
| 2007 | 208                    | 47                | 161                                 | 7               | 174 | 27  | -  |
| 2008 | 224                    | 48                | 175                                 | 7               | 190 | 27  | -  |
| 2009 | 222                    | 47                | 170                                 | 8               | 185 | 29  | -  |
| 2010 | 220                    | 48                | 172                                 | 8               | 175 | 37  |    |
| 2011 | 229                    | 49                | 182                                 | 10              | 188 | 31  |    |
| 2012 | 233                    | 53                |                                     | 14              | 178 | 40  | 1  |
| 2013 |                        |                   |                                     |                 |     |     |    |

## Диаграмма распределения детей по группам здоровья в %



1 группа - **зеленый**, 2 группа – **желтый**, 3 группа – **красный**.

Эта информация учитывается инструктором по физкультуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому воспитанию:

- назначение двигательного режима;
- определение величины двигательной нагрузки;
- проведение закаляющих мероприятий

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- оборудование в соответствии с современными требованиями;
- музыкально- спортивный зал;

В каждой возрастной группе оборудованы физкультурные уголки или, как мы их называем «уголки здоровья», которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно. — **Пополнили эти уголки нестандартным спортивным оборудованием: практичным, ярким, безопасным.**

Основной составляющей профилактики по сохранению и укреплению здоровья детей является НОД по физической культуре, которая проводится с детьми в каждой возрастной группе три раза в неделю.

На улице оборудована специальная площадка для занятий физкультурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года.

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">ОРГАНИЗАЦИЯ<br/>ДВИГАТЕЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И<br/>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ<br/>ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ<br/>АКТИВНОСТИ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика (различные формы);</li> <li>- НОД по физ. воспитанию (на улице, игровые, тренировочные, ритмические, сюжетно-ролевые);</li> <li>- НОД по муз воспитанию;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке;</li> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- Физкультминутки;</li> <li>- Гимнастика после сна;</li> <li>- Физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>- Обеспечение образовательного процесса спортивным инвентарем и оборудованием;</li> <li>- Функционирование спортивных уголков в группах.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;">ЗАКАЛИВАНИЕ</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей на свежем воздухе;</li> <li>- Утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>- Облегченная форма одежды;</li> <li>- Сон с доступом свежего воздуха, в теплое время года без маек;</li> <li>- Солнечные и воздушные ванны в летнее время;</li> <li>- Ежедневные прогулки;</li> <li>- Полоскание полости рта прохладной водой.</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;">ЛЕЧЕБНО-<br/>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ<br/>РАБОТА</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Массаж;</li> <li>- Витаминизация;</li> <li>- Иммунизация;</li> <li>- Скрининг – осмотр врачами специалистами..</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;">СОЗДАНИЕ<br/>ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО<br/>ЭМОЦИОНАЛЬНОГО<br/>КЛИМАТА</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- Мониторинг с последующей коррекцией;</li> <li>- Создание комфортной обстановки и эстетичное оформление групп;</li> <li>- Наличие уголков природы в группах.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;">ВОСПИТАНИЕ<br/>ПОТРЕБНОСТИ В<br/>ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ<br/>ЖИЗНИ</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы; - Игры;</li> <li>- Досуги и развлечения;</li> <li>- Тематические развлечения;</li> <li>- Систематическое использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;">СОВМЕСТНАЯ РАБОТА<br/>ДЕТСКОГО САДА И<br/>СЕМЬИ<br/>ПО ВОСПИТАНИЮ<br/>ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные праздники;<br/>Дни здоровья, семейные соревнования;</li> <li>- Тематические родительские собрания;</li> <li>- Ведение « Уголков здоровья» для родителей.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;">ДИАГНОСТИКА<br/>ФИЗИЧЕСКОЙ<br/>ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И<br/>СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ<br/>РЕБЕНКА</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет состояния здоровья детей;</li> <li>- Анализ эффективности физического воспитания детей.</li> </ul>   |

Результатом всей нашей работы с детьми по физическому воспитанию является ежегодное снижение процента заболеваемости детей.

## Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

| № п\п | Показатели  | УЧЕБНЫЕ ГОДА |                |                    |           |                |                    |           |                |                    |           |                |                    |
|-------|---|--------------|----------------|--------------------|-----------|----------------|--------------------|-----------|----------------|--------------------|-----------|----------------|--------------------|
|       |   | 2009-2010    |                |                    | 2010-2011 |                |                    | 2011-2012 |                |                    | 2012-2013 |                |                    |
|       |   | всего        | ранний возраст | дошкольный возраст | Всего     | ранний возраст | дошкольный возраст | всего     | ранний возраст | дошкольный возраст | всего     | ранний возраст | дошкольный возраст |
| 1     | Среднесписочный состав                              | 205          | 21             | 184                | 224       | 44             | 180                | 224       | 33             | 191                | 233       | 35             | 198                |
| 2     | Число пропусков – детодней по болезни               | 2839         | 601            | 2238               | 2875      | 659            | 2216               | 2760      | 653            | 2107               | 3059      | 665            | 2394               |
| 3     | Число пропусков на одного ребенка                   | 13.8         | 28.6           | 12.1               | 12.8      | 14.9           | 12.3               | 12,3      | 19,7           | 11,0               | 13,1      | 19             | 12                 |
| 4     | Средняя продолжительность одного заболевания        | 9.3          | 6.7            | 9.5                | 9.4       | 8.6            | 9.7                | 8,0       | 7,9            | 8,0                | 8,9       | 13,9           | 8,0                |
| 5     | Количество случаев заболевания                      | 278          | 89             | 189                | 304       | 76             | 228                | 294       | 66             | 228                | 345       | 48             | 297                |
| 6     | Количество случаев заболевания на одного ребенка    | 1.3          | 3.2            | 1.02               | 1.3       | 1.7            | 1.2                | 1,3       | 2              | 1,2                | 1,5       | 1,4            | 1,5                |
| 7     | Количество частоболеющих и длительно болеющих детей | 9            | 7              | 2                  | 12        | 7              | 5                  | 10        | 6              | 4                  | 16        | 6              | 10                 |

**Диаграмма: процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях**  
*(ДЧБ + дети с хроническими заболеваниями от общего числа детей в году (среднесписочный состав))*

|   | Учебные года |           |           |           |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|
|   | 2009-2010    | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Среднесписочный состав                  | 224          | 224       | 226       | 233       |
| ДЧБ + дети с хроническими заболеваниями | 51(12+39)    | 58(13+45) | 59(11+48) | 57(16+41) |
| В %                                     | 19           |           |           |           |

**Протокол физической подготовленности воспитанников  
МДОУ № 143 г. Иванова на 20.05. 2013г.**

| Возрастные группы | Количество протестиرو ванных детей | Уровень физической подготовленности воспитанников |    |         |    |        |   |
|-------------------|------------------------------------|---|----|---------|----|--------|---|
|                   |                                    | Высокий   |    | Средний |    | Низкий |   |
|                   |                                    | КОЛ-ВО  | %  | КОЛ-ВО  | %  | КОЛ-ВО | % |
| 4-5лет            | 63                                 | 6   | 10 | 51      | 81 | 6      | 9 |
| 5-7 лет           | 45                                 | 9   | 20 | 32      | 71 | 4      | 9 |
| 6-7лет            | 56                                 | 15  | 27 | 38      | 68 | 3      | 5 |
| <b>Всего:</b>     | 164                                | 30  | 18 | 121     | 74 | 13     | 8 |

**Протокол  
физического развития воспитанников  
МДОУ № 143 г. Иванова  
на 20.05.2013г.**

| Возрастные группы | Количество в возрастных группах | Уровень физического развития воспитанников |           |            |           |           |           |
|-------------------|---------------------------------|--|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
|                   |                                 | Высокий                                    |           | Средний    |           | Низкий    |           |
|                   |                                 | Кол-во                                     | %         | Кол-во     | %         | Кол-во    | %         |
| <i>3-4года</i>    | <i>137чел</i>                   | <i>11</i>                                  | <i>8</i>  | <i>105</i> | <i>76</i> | <i>21</i> | <i>16</i> |
| <i>5-7лет</i>     | <i>100чел</i>                   | <i>10</i>                                  | <i>10</i> | <i>72</i>  | <i>72</i> | <i>18</i> | <i>18</i> |

|                     |                      |                  |                 |                   |                  |                  |                  |
|---------------------|----------------------|------------------|-----------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b><i>Всего</i></b> | <b><i>237чел</i></b> | <b><i>21</i></b> | <b><i>9</i></b> | <b><i>177</i></b> | <b><i>74</i></b> | <b><i>39</i></b> | <b><i>17</i></b> |
|---------------------|----------------------|------------------|-----------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|

Оптимальная результативность сложилась за счет использования в нашем ДОУ определенной системы работы, которая включает в себя:

- эффективный двигательный режим с учетом возрастного ценза воспитанников;
- апробированная годами система профилактических и закаляющих процедур с учетом диспансерного учета, индивидуальных особенностей детей, учета сезона;
- проведение нетрадиционных физкультурных форм деятельности, игровых комплексов утренней гимнастики; спортивных праздников и развлечений;

### **Организация педагогического процесса МБДОУ № 143 2012-13уч.г.**

Педагогический процесс в ДОУ регулируется основными нормативными документами в области образования и строится на основе реализации Образовательной программы МБДОУ № 143, сформированной в соответствии с Уставом МДОУ и с учетом Федеральных Государственных Требований к структуре основной образовательной программы, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 года до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных и гендерных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОУ и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению. Содержание образовательного процесса МБДОУ основано на реализации комплексных программ нового поколения:

- «Детство» (комплексная, базовая)
- «Подготовка к школе детей с недостатками речи» (коррекционное образование)
- «Непреходящие ценности малой Родины» (региональная; социально-нравственное развитие детей)
- «Кроха» (ранний возраст)
- «Родничок» (региональная, физическое развитие детей)
- «Гармония», «Малыш» (парциальная, музыкальное воспитание)
- «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»
- «Мы» (парциальная к программе «Детство», экологическое образование)
- 

В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми принцип индивидуализации в образовании распространяется и на предметно-развивающее пространство

Индивидуализация среды – это стержень, на который педагоги «нанизывали» используемые в настоящее время образовательные технологии:

- исследовательскую (проблемно-поисковую: модель «обучения через открытие»;
- коммуникативную (дискуссионную);
- игровую (моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения);

- психологическую: самоопределение педагога по выполнению той или иной образовательной деятельности,
- деятельностную: способность ребенка проектировать предстоящую деятельность, быть её субъектом,
- рефлексивную: осознание ребенком деятельности, того. Каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения. Как они были устранены и что он чувствовал при этом.

Помимо базисных компонентов она включает в себя не только групповые помещения, но и другие функциональные площади, например: студии, рекреации, коридоры, территории детского сада

*Материально – техническое оснащение* детского сада обеспечивает многоплановую и разнообразную образовательную работу с детьми: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие интеллектуальных, музыкальных, изобразительных и творческих способностей. Созданы условия для осуществления:

- **физического развития**
- **художественно-эстетического развития**
- **познавательно - речевого**
- **социально - личностного развития.**

Созданное в МДОУ предметно - развивающее, образовательное пространство позволяет повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса, максимально раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка

Для решения годовых задач были намечены и проведены 5 педагогических советов:

- первый – установочный;
- второй – Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к своему здоровью и здоровому образу жизни (тематический);
- третий – «Охрана окружающей среды – проблема века (презентация проектов»;
- четвёртый – итоговый.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Были проведены консультации по темам задач годового плана, организовано несколько открытых показов и просмотров для активизации образовательного процесса.

### **2013год был объявлен годом охраны окружающей среды,**

поэтому вторую половину года углубленно работали по формированию у детей экологической воспитанности.

Была проведена серия мероприятий:

**1. Обогатили, оснастили, необходимым оборудованием центры опытно-поисковой деятельности,**

**2.Участвовали в Городском конкурсе: « Понарошкин мир»,**

**в Городском конкурсе чтецов в рамках реализации программы: «Мир природы удивителен и прекрасен», который проводился на базе семейной библиотеки.**

**3.Провели педсовет - презентацию экологических проектов:**

- ✚ «Оздоровительная роль растений» - гр.№9,
- ✚ «Первоцветы – лучики весны» гр.№11,
- ✚ «Огород на подоконнике» Гр.№1,
- ✚ «Шестиногие малыши» гр. №5
- ✚ «Таинственный мир насекомых» гр.№6.
- ✚ «Планета Земля – самая красивая во Вселенной,
- ✚ «Украсим мир наш», гр.№12,
- ✚ «Вода – источник жизни» гр.№3,



🚧 «Загадки комнатных растений», гр. №7,

🚧 «Экосистемы России» гр.№10,

4.Одновременно проводилась и **работа с родителями** по этому направлению:

- Активное участие в проектной деятельности и во всех мероприятиях, проводимых в детском саду;
- Круглый стол с решением ситуаций на тему: «Сбережем планету нашу»;
- Интеллектуально-творческая игра: « В гармонии с природой».

В результате проведенного мониторинга, **процент экологической воспитанности детей дошкольного и раннего возраста намного вырос ( 85%)**.

Ежегодно, в конце марта, в нашем МБДОУ № 143 проходит большой детский праздник - «**Неделя Театра**» в честь Всемирного Дня Театра. Составляется план мероприятий: просмотр разных видов театра на всю неделю и приглашаются все желающие.

По традиции, в этом учебном году, в течение пяти дней дети всех возрастных групп выступали в роли артистов и участвовали в театрализованных играх. Большую помощь в подготовке спектаклей оказали родители: они сшили костюмы, изготовили куклы и игрушки, подобрали атрибуты. Надо отметить, что совместная творческая деятельность детей и взрослых более эффективна тогда, когда родители приглашаются не только в качестве зрителей, но и исполнителей ролей, авторов текста, изготовителей декораций, костюмов. Это поможет им лучше узнать своего ребенка, особенности его характера, темперамента. Все получают массу впечатлений от такого праздника.



(Отзыв родителей группы №10)

29 марта мы были приглашены на показ сказки - **драматизации «Смоляной бычок»**. Я получила огромное удовольствие от увиденного. Все было как в настоящем театре. Перед спектаклем мы «купили» билет и заняли места в зрительном зале. Поразила подготовка к спектаклю: декорации, костюмы, главный герой - бычок, изготовленный из бросового материала. Фоном к действию каждого персонажа был шумовой оркестр, в котором участвовали дети группы. Каждый ребёнок был задействован. Моя дочь играла роль лисы. Мы наблюдали и слушали реплики, сказанные с интонацией, переданные движения соответствовали роли. Дети с таким удовольствием играли, каждый был артистичен. В конце спектакля гремели бурные аплодисменты. Артисты вышли на поклон, и я видела счастье в глазах своего ребёнка, ни это ли отличная оценка работы воспитателей нашей группы №10: Татьяны Александровны и Татьяны Владимировны. Выражаем огромное спасибо за духовное развитие наших детей.

Пелевина Ольга Николаевна и группа родителей.

**ДЕНЬ открытых дверей – одна из наглядных, действенных и эффективных форм работы ДОУ с семьями воспитанников.** Она предназначена для более полного и глубокого знакомства родителей с жизнью детей в детском саду: познакомиться с его традициями, правилами, установить доверительные отношения с другими родителями и педагогами, определить задачи совместного воспитания детей и пути их реализации.

Ежегодно, в конце апреля, в нашем дошкольном учреждении, мы проводим День открытых дверей, который является не только как средство удовлетворения естественного интереса и любопытства родителей к тому, как живут их дети в детском саду, чем они занимаются, а – преодоление у родителей иногда очень поверхностного суждения о роли детского сада в жизни ребенка. Сотрудники всего сада готовились к этому дню, т.к. с одной стороны это определенный итог деятельности всего коллектива ДОУ, с другой - праздничное событие для детей. В этот день родители увидели, насколько их дети любят спорт, с каким азартом выполняют упражнения, под грамотным руководством инструктора по физическому воспитанию Шильцовой С.В. и любимых воспитателей Журавлевой Е.А. и Ивановой Н.Г.; вспомнили детство и «побывали в сказке» на группе №4 у воспитателя Л.Ю.Ёлшиной. Воспитателями Тихомировой Л.В. и Смирновой И.Б. (Королевами грамоты) был проведен праздник грамоты для старшей группы. Взрослые вместе с детьми учились различать гласные и согласные звуки, определять количество звуков в слове. Дети показали отличные знания;

**Итогом работы по экологическому воспитанию, с творческим успехом прошла презентация проекта «Таинственный мир насекомых» в подготовительной группе № 6, родители были в восторге и написали отзыв:**

26 апреля в МБДОУ №143 проходил день открытых дверей.

В подготовительной группе №6 состоялась презентация экологического проекта «Таинственный мир насекомых». Мы, родители, рады, что принимали активное участие в нём вместе со своими детьми.

Всё началось с волшебного танца цветов, наши девочки были прекрасны. В конце танца к «девочкам – цветам» присоединились «мальчики – жуки». Они в стихотворной форме пригласили всех гостей на постановку музыкально – драматического спектакля «Друзья под грибом» по мотивам сказки В. Сутеева «Под грибом».

Постановка сказки под профессиональным руководством педагогов группы: Веры Николаевны и Ирины Анатольевны, а также музыкального руководителя Инны Владимировны вызвала у нас восторг!

Затем дети и мы, родители, читали стихи, рассказывали сказки, загадывали загадки о насекомых, которые придумали сами вместе со своими детками. С каким неподдельным интересом и гордостью, дети слушали рассказы – загадки и сказки о насекомых из уст своих родителей. Было очень интересно принимать участие в этом проекте, мы открыли для себя много нового, а всё благодаря познавательным беседам играм и фильмам, которые предлагали детям талантливые воспитатели.

В конце праздника воспитатели пригласили нас в художественную мастерскую, где каждая семья могла проявить себя в творчестве. Используя подручные материалы, родители с ребятами мастерили насекомых. Сколько получилось интересных поделок и ни одной одинаковой! Сколько положительных эмоций получили мы и наши дети от совместного труда!

Огромное спасибо за чудесный праздник, хорошее настроение. Хотелось бы пожелать нашим любимым воспитателям таких же талантливых и любознательных детей и творческого вдохновения! (Варзина Татьяна Ювентиновна и родители группы №6.)

**В течение учебного года педагоги детского сада постоянно повышали свой профессиональный уровень** через городские методические объединения, курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, проведение мастер-класс, презентаций разного характера, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, проектной деятельности.

**Информация о педагогах, прошедших курсовую подготовку в период до 30.06.2013года**

| <b>№ п/п</b>                 | <b>Ф.И.О.</b>   | <b>Должность</b>                     | <b>Форма прохождения курсов</b> | <b>Название семинара</b>   | <b>База</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата окончания курсов</b> |
|------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|--|-------------|---------------------|------------------------------|
| 1<br>2.<br>3<br>4<br>5<br>6. | <b>Журавлева Е.А.<br/>Жукова Е.А.<br/>Ежова В.Н.<br/>Лемехова.И.В.<br/>Иванова И.В.<br/>Елшина Л.Ю.</b> | Воспитатели<br>(6чел)                | Модульно-на<br>копительная      | Приоритетные<br>направления<br>организации<br>инновационной<br>деятельности<br>воспитателей<br>ДОУ | ИРО         | 108                 | <b>19.04.2013</b>            |
| 7.<br>8<br>9.<br>10<br>11    | <b>Тихомирова<br/>Л.В.<br/>Крылова Н.М.<br/>Твилова Н.М.<br/>Глушкова Л.В.<br/>Худкова В.И.</b>         | Воспитатели<br>(5чел)                | Модульно-на<br>копительная      | Приоритетные<br>направления<br>организации<br>инновационной<br>деятельности<br>воспитателей<br>ДОУ | ИРО         | 108                 | <b>31.05.2013</b>            |
| 12.<br>13.                   | <b>Таланова Т.А.<br/>Смирнова И.Б.</b>  | Воспитатели<br>спец. групп<br>(2чел) | традиционная                    | Актуальные<br>проблемы<br>коррекционно-<br>развивающего<br>воспитания в<br>ДОУ                     | ИРО         | 108                 | <b>Январь<br/>2013</b>       |
|                              | <b>Всего</b>  | <b>13человек</b>                     |                                 |  | <b>ИРО</b>  | <b>108ч</b>         | <b>2013год</b>               |

**Мы убедились в том, что новое время диктует новые правила. Сегодня современному детскому саду необходим творческий педагог с широкой гуманитарной подготовкой, педагог – новатор, профессионал своего дела, способный не только обучать, но, самое главное, воспитывать и развивать личные качества каждого дошкольника.**

**Для определения уровня развития наших детей была проведена диагностика по всем основным направлениям. Результаты получились следующие.**

**Результаты мониторинга интегративных качеств детей  
подготовительного возраста**

| <b>Интегративные качества</b>   | <b>2012-2013</b> |            |          |
|---|------------------|------------|----------|
|   | <b>В</b>         | <b>С</b>   | <b>Н</b> |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками  | 90%              | 10%        |          |
| Любознательный, активный  | 75%              | 25%        |          |
| Эмоционально отзывчивый   | 67%              | 33%        |          |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками  | 82%              | 18%        |          |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элемент. общепринятых норм и правил поведения | 85%              | 15%        |          |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту   | 82%              | 18%        |          |
| Овладевший универсальными предпосылками уч. деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции                       | 65%              | 35%        |          |
| Имеющий первичные представления о себе., семье, обществе, государстве, мире и природе.  | 85%              | 15%        |          |
| Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности   | 86%              | 14%        |          |
| <b>Средний балл по ДОУ</b>  | <b>80%</b>       | <b>20%</b> |          |

**Уровни освоения основной общеобразовательной программы  
Старший возраст -78 детей**

(количественные и процентные показатели по образовательным областям)

| <b>Области</b>                           | <b>высокий</b> | <b>средний</b> | <b>низкий</b> |
|--|----------------|----------------|---------------|
| Физическая культура                      | 43-55%         | 32-49%         | 3-4%          |
| Здоровье                                 | 44-56%         | 24-38%         | 10-12%        |
| Безопасность                             | 43-55%         | 28-36%         | 7-9%          |
| Труд                                     | 61-78%         | 17-22%         |               |
| Социализация                             | 45-57%         | 26-34%         | 7-9%          |
| Познание                                 | 56-72%         | 17-22%         | 5-6%          |
| коммуникация                             | 22-29%         | 43-55%         | 13-16%        |
| Чтение художественной литературы         | 35-45%         | 33-43%         | 10-12%        |
| Художественное творчество                | 41-53%         | 28-36%         | 9-11%         |
| Музыка                                   | 55-71%         | 21-26%         | 2-3%          |
| <b>Средний балл выполнения программы</b> | <b>57%</b>     | <b>36%</b>     | <b>7%</b>     |

**Средний возраст-48детей**

| <b>Области</b>                           | <b>высокий</b> | <b>средний</b> | <b>низкий</b> |
|--|----------------|----------------|---------------|
| Физическая культура                      | 18-38%         | 23-48%         | 7-14%         |
| Здоровье                                 | 31-58%         | 15-38%         | 2-4%          |
| Безопасность                             | 20-41%         | 27-56%         | 1-3%          |
| Труд                                     | 21-44%         | 25-52%         | 2-4%          |
| Социализация                             | 20-41%         | 28-58%         |               |
| Познание                                 | 13-25%         | 30-65%         | 5-10%         |
| коммуникация                             | 11-23%         | 32-67%         | 5-10%         |
| Чтение художественной литературы         | 14-29%         | 31-65%         | 3-6%          |
| Художественное творчество                | 15-31%         | 27-56%         | 6-12%         |
| Музыка                                   | 22-46%         | 19-40%         | 7-14%         |
| <b>Средний балл выполнения программы</b> | <b>38%</b>     | <b>54%</b>     | <b>8%</b>     |

**Анализ выполнения образовательной программы за последний год показал, что педагоги целенаправленно и грамотно строят педагогический процесс, итогом чего являются стабильность по высокому и среднему уровню усвоения воспитанниками разделов программы - 93%**

**С октября по май** в ДОУ были организованы для детей **платные дополнительные услуги**. Педагоги работали опытные, заинтересованные, эмоциональные.

Диагностика в конце учебного года показала, что, несмотря на небольшой срок, дети добились определённых результатов, посещали занятия кружков с желанием. По отзывам родителей, данные виды дополнительных платных услуг востребованы, качество занятий в них родителей устраивает.

### **Информация о перечне платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**

**«Детский сад комбинированного вида в 2012/13 учебном году.**

| №№ п/п | Наименование (перечень) образовательных услуг | Форма предоставления услуг(групповая индивидуальная. | Наименование программы (курса) в соответствии с учебным планом и договором с родителями                             | Класс  | Количество часов                 |  |
|--------|---|--|---|--|----------------------------------|--|
|        |   |  |   |  | В неделю                         | Всего срок обучения 8месяц                   |
| 1      | Обучение грамоте и чтению                     | подгрупповая   | Л.Е. Журова<br>«Обучение дошкольников грамоте»  | старший<br>подготовит.                         | 25 мин.<br>30 мин.               | 13ч. 20<br>16 час                            |
| 2      | Изо-студия                                    | подгрупповая   | Т.А. Копцева «программа по изобразительному искусству»  | средний<br>старший<br>подготовит.              | 20мин.<br>25 мин.<br>30 мин.     | 10ч. 40<br>13ч. 20<br>16 час                 |
| 3      | Развитие логического мышления                 | подгрупповая   | С.Г.Петровская, психолог-составитель программы<br>«Маленький мыслитель»   | средний<br>старший<br>подготовит.              | 20мин.<br>25 мин.<br>30 мин.     | 10 ч 40<br>13ч. 20<br>16 час                 |
| 4      | Хореография                                   | групповая  | С.Л.Слущая<br>«Танцевальная мозаика в детском саду»   | старший  | 50мин.                           | 26ч.40м                                      |
| 5      | Логоритмика                                   | групповая  | М. Ю Каргушина<br>«Логоритмические занятия в детском саду»  | старший  | 25 мин.                          | 13ч. 20                                      |
| 6      | Ритмика                                       | групповая  | Ж.Е. Фирилева<br>«Са-фи -дансе»   | ранний<br>младший                              | 10 мин.<br>15 мин.               | 5часов 2<br>8час                             |
| 7      | Развитие мелкой моторики                      | подгрупповая   | Е.Н.Янушко<br>«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»   | Ранний<br>младший                              | 10 мин.<br>15 мин.               | 5ч. 20 м<br>8 час                            |
| 8      | Подготовка руки к письму                      | подгрупповая   | Е.А. Максимова<br>«Готовим пальчики к письму»   | Старший<br>подготовит                          | 25 мин.<br>30 мин.               | 13ч. 20<br>16 час                            |
| 9      | Бассейн                                       | подгрупповая   | Т.Л.Богина<br>«Обучение плаванию в детском саду»  | Младший<br>средний<br>старший<br>подготовител. | 15мин<br>20мин<br>25мин<br>30мин | 8час<br>10час.40мин<br>13час.20мин<br>16час. |
| 10     | Спортивная секция для мальчиков               | групповая  | Общеобразовательная программа объединения «КАРАТЭ»<br>составитель: педагог дополнительного образования Кокурин М.Ю. | старшая  | 25мин                            | 13час 20мин                                  |

Количество обучающихся, получающих платные дополнительные образовательные услуги **160** детей  
Оплата за оказываемые дополнительные образовательные услуги производится родителями через  
сбербанк

расчетный счет учреждения № 4070381080000300000

**Выполнение программ, реализуемых в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад комбинированного вида № 143»  
при оказании платных дополнительных образовательных услуг в 2012/13 учебном год**

| п/п | Название курса (в соответствии с программой, учебным планом и договором) | Класс                              | Количество часов в соответствии с договором        | Выдано часов                                       | Причины невыполнения программы                       |
|-----|--|------------------------------------|--|--|--|
| 1   | Обучение грамоте и чтению  | Старший подготовит.                | 13ч. 20 мин<br>16 часов.                           | 13ч. 20 мин.<br>16 часов.                          | Программа 2 -го и 3-го года обучения выполнена       |
| 2   | Изо-студия   | Средний старший подготовит.        | 10ч. 40Мин.<br>13ч. 20 мин.<br>16 часов            | 10ч. 40Мин.<br>13ч. 20 мин.<br>16 часов            | Программа 1-го, 2 -го и 3-го года обучения выполнена |
| 3   | Развитие логического мышления  | Средний старший подготовит.        | 10ч. 40Мин.<br>13ч. 20 мин.<br>16 часов            | 10ч. 40Мин.<br>13ч. 20 мин.<br>16 часов            | Программа 1-го, 2 -го и 3-го года обучения выполнена |
| 4   | Хореография  | старший                            | 26ч.40мин.   | 26ч.40мин.   | Программа 2 -го и 3-го года обучения выполнена       |
| 5   | Логоритмика  | старший                            | 13ч. 20 мин.                                       | 13ч. 20 мин.                                       | Программа 2 -го года обучения выполнена              |
| 6   | Ритмика  | Ранний младший                     | 5ч. 20 мин<br>8 часов                              | 5ч. 20 мин<br>8 часов                              | Программа 1-го и 2 -го года обучения выполнена       |
| 7   | Развитие мелкой моторики   | Ранний младший                     | 5ч. 20 мин.<br>8 часов                             | 5ч. 20 мин.<br>8 часов                             | Программа 1-го и 2 -го года обучения выполнена       |
| 8   | Бассейн  | Младший Средний старший подготовит | 8 часов<br>10ч. 40Мин.<br>13ч. 20 мин.<br>16 часов | 8 часов<br>10ч. 40Мин.<br>13ч. 20 мин.<br>16 часов | Программа 1-го года обучения выполнена               |
| 9   | Спортивная секция для мальчиков  | старший                            | 13ч. 20 мин  | 13ч. 20 мин  | Программа 1-го года обучения выполнена               |
| 10  | Подготовка руки к письму   | Старший подготовит                 | 13ч. 20 мин.<br>16 часов                           | 13ч. 20 мин.<br>16 часов                           | Программа 1-го и 2 -го года обучения выполнена       |

**Заведующий МБДОУ № 143 -----Францева Л.А.**

**По результатам анкетирования родительской удовлетворенности платными образовательными услугами, по всем пунктам анкеты – положительные ответы и слова благодарности в адрес педагогов. Присутствуют два пожелания: больше секций для мальчиков и наличие бассейна.**

За успехи, достижения в воспитании и образовании детей педагоги МБДОУ отмечены наградами разного уровня:

Грамоты Министерства образования и науки Р.Ф. имеют – 6 педагогов

Почетную грамоту Ивановской городской Думы -5 педагогов

Грант главы города –) -6 педагогов, (дважды-3 педагога)

Грамоты Департамента образования имеют- 3 педагога

Грамоты Управления образования – 8 педагогов.

В 2012-13 уч.году из домашних условий в ДОУ поступило **44** ребенка В целом характер прохождения адаптации благоприятный.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

| <i>Адаптация</i>      | <i>2009-10 уч.г.</i> | <i>2010-11 уч.г.</i> | <i>2011-12 уч.г.</i> | <i>2012-13 уч.г.</i> |
|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Благоприятная         | 88 %                 | 73 %                 | 55 %                 | <b>73 %</b>          |
| Условно благоприятная | 12 %                 | 25 %                 | 45 %                 | <b>27 %</b>          |
| Неблагоприятная       | -                    | -                    | 2 %                  | -                    |

В прошедшем учебном году успешно была проведена адаптационная кампания. По итогам проведенного анализа (январь 2012) был сделан вывод: в целом, адаптация вновь поступивших детей прошла успешно. Организация данного периода была выстроена так, чтобы сохранить эмоциональное благополучие ребенка, уменьшить влияние стресса, который дети испытывают. Наиболее существенными принципами во взаимодействии ДОУ и семьи в период адаптации малышей являются гуманность, толерантность, терпимость к мнению другого; доброе и внимательное отношение всех участников взаимодействия. Затруднения в адаптации связаны с соматической ослабленностью детей, наличием патологии родов и невротической патологии. В содружестве специалистов по средствам консультирования и постоянного контроля процесса адаптации были вовремя предотвращены осложнения адаптации.

Оптимальный результат был достигнут за счет:

- скоординированных действий педагогов и родителей;
- применения в практике индивидуально-дифференцированного подхода к детям;
- актуальной системы сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи в условиях ДОУ

**Вывод: в целом адаптация детей прошла успешно.**

#### Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В 2013 г. выпускниками стали 54 ребенка старших и подготовительной групп. Наши воспитанники при поступлении в школы показывают хорошие результаты. В общеобразовательные школы поступили 59% выпускников и 41% в школы повышенного статуса.

#### Уровень психологической готовности детей к школьному обучению

| <b>Уровни</b> | <b>2007-08 уч.г.</b> | <b>2008-09 уч.г.</b> | <b>2009-10 уч.г.</b> | <b>2011-2012 уч.г.</b> |
|---------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Высокий       | 56 %                 | 48 %                 | 48 %                 | 28ч-52%                |
| Средний       | 40 %                 | 49 %                 | 49 %                 | 24ч.-44%               |
| Низкий        | 4 %                  | 3 %                  | 3 %                  | 2ч. -5%                |



Сведения об успеваемости выпускников нашего ДОУ, поступивших в школу, мы получаем со слов родителей, но в основном берем справку-подтверждение из школы о их успеваемости. Этот учебный год ученики 1-3-х классов закончили на отлично 20%, хорошо 60%, удовлетворительно 20%.

**Выводы:** Результаты проведенного самоанализа деятельности позволяют сделать вывод о том, что педагоги работают над выполнением требований программы. В целом организованная работа по самоанализу деятельности в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в дошкольном образовательном учреждении, дала положительные результаты, помогла выявить слабые места, наметить пути решения проблем.

### **Система работы с социумом**

Социальный статус *семей* по составу, образованию и роду деятельности выглядит следующим образом:

Всего семей: **233**

полная семья – 189 - **82%**, неполная семья – 44 - **18 %**,

семьи, имеющие 1 ребёнка – **53%**,

семьи, имеющие двоих детей – **40 %**,

многодетная семья – **7 %**;

имеют высшее образование – **58 %** матерей и **47 %** отцов,

имеют среднее и среднее специальное образование – 42 % матерей и 53 % отцов,

служащие – **68 %** матерей и **54 %** отцов,

рабочие – 13 % матерей и 36 % отцов

частные предприниматели – **23%**

неработающие, в т.ч. домохозяйки – **20 %**.

Традиционно в ДОУ проводятся два общих родительских собрания в год с презентацией платных и бесплатных образовательных услуг и анкетирования об удовлетворенности родителей этими услугами и два заседания общесадового родительского комитета. Групповые родительские собрания нестандартного характера проводятся один раз в квартал. Формирование новых отношений между семьей и ДОУ проявляется в:

- обновлении работы учреждения по педагогическому просвещению детей;
- усилении индивидуальной работы с семьей;
- более широком привлечении родителей к организации воспитательно-образовательного процесса.

В процессе решения задачи повышения педагогической культуры родителей педагоги стали использовать новые – нетрадиционные формы работы с семьей:

- Презентация ДОУ для родителей вновь поступающих детей «Давайте познакомимся»
- Проведение праздников в микрорайоне на базе ДОУ и на базе семейной библиотеки («День пожилого человека», «День матери - чествование матерей разных национальностей»)
- Семейные вечера отдыха ко Дню рождения родного города
- Оформление групповых семейных альбомов, тематических книжек «Что в имени тебе моем», «Я и моя семья», «Улицы моего родного города»
- Проведение Клубного Дня «Встреча с интересным человеком»
- Семейно-родительские проекты «Моя любимая игрушка», «Сказки моего детства», «Счастливы вместе» и т.д.
- Работа клуба по программе: «Развитие качеств хорошего родителя» (тренинговая форма).
- Разработка и выпуск памяток и буклетов по разделам воспитания и развития ребенка
- Во всех группах ведутся «Книжки добрых дел», где педагоги благодарят родителей за помощь группе.
- Анкетирование родителей по вопросам тематических педсоветов.

**Все формы работы с родителями взаимосвязаны и представляют собой единую систему.**

| <b>С кем взаимодействует ДОУ</b>  | <b>Цель взаимодействия</b>  | <b>Наличие договора</b> | <b>Наличие утвержденного плана совместной работы</b> |
|---|---|-------------------------|--|
| АУ «Институт развития образования Ивановской области»   | Обучение на курсах повышения квалификации сотрудников ДОУ.  | Имеется                 |  |
| МОУ методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) | 1.Взаимообмен опытом работы по реализации задач программы «Детство» по разделам программы.<br>2.Оказание методической помощи педагогам ДОУ.   | Имеется                 |  |
| Детская поликлиника № 13  | Организация медицинского обслуживания   | Имеется                 | 10.09.2012г.   |
| Школа – гимназия № 44   | 1.Знакомство детей со школой.<br>2.Преемственность, единство требований д./сада и школы.<br>3.Обсуждение вопросов адаптации детей к школе.  | Имеется                 | 15. 09..2010г.                                       |
|   |   |                         |  |
| Филиал №1 М.У. Ц.Б.С. г. Иваново  | 1.Использование фонда библиотеки для организации занятий детьми, воспитателями, родителями.<br>2.Организация выставок. детской художественной и методической литературы.<br>3.Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки.<br>4.Литературные викторины. | Имеется                 | 11.09.12г.   |
| ОГАУ «Ивановский областной драматический театр»   | 1. Организация спектаклей, развлечений.   | имеется                 | 12.01.12г.   |
| ОГУ «Ивановская государственная филармония»   | 2. Организация тематических занятий<br>3. Тематические занятия и беседы.  | имеется                 | 05.10.12г.   |
| ОГУ «Ивановский областной театр кукол»  | 4. Встречи с интересными людьми.  | имеется                 | 11.01.12г.   |
| ОГИБДД г. Иваново   | Проведение цикла бесед сотрудниками ИИБДД о правилах поведения детей и родителей на улицах города.<br>Участие в праздниках, досугах и конкурсах на тему: «Светофорчик».   | имеется                 | 11.01.12г.   |

|                |   |                 |              |
|----------------|---|-----------------|--------------|
|                |   |                 |              |
| МДОУ №55 и №22 | Совместное проведение физкультурно-оздоровительных праздников, конкурсов, вечеров для детей.<br>Обмен опытом между педагогами | план<br>имеется | 31.08 2012г. |

В соответствии с заключённым Договором о сотрудничестве дети подготовительных групп № 6 и № 10 в течение учебного года по специальному плану совместных действий посещали занятия в семейной библиотеке, выполняли домашние задания (рисовали), участвовали в викторинах и других разнообразных мероприятиях.

В детском саду были организованы выступления различных театров (4 раза).

Продолжилось содружество с музыкальной школой «Школы искусств», ученики которой дважды выступили с концертом в детском саду.

Согласно Договору о совместной деятельности с школой-гимназией № 44 проводились встречи с администрацией по вопросам поступления выпускников ДОУ в данную школу. Дети 6-летнего возраста посещали в течение учебного года занятия в «Школе будущего первоклассника» на базе школы № 44. Во время весенних каникул состоялись для детей подготовительной группы экскурсия по школе.

**Вышеперечисленные мероприятия способствовали расширению «сотрудничества с социумом»**

#### **Выработка основных направлений деятельности на следующий учебный год**

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2012-13 учебный год хорошие. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Из общего числа запланированных мероприятий *годового плана* выполнено полностью 92%, выполнено частично – 8 %. Основная причина частичного выполнения: болезнь воспитателей и специалистов ДОУ.

Анализируя работу за год, мы выделяем следующие *проблемы*:

- необходимо продолжать решать проблему **оздоровления детей и педагогов**, и совершенствовать у них технологию **жизненного оптимизма**,
- развитие у детей творческих способностей через лепку, аппликацию, рисование, слушание музыки и чтение художественной литературы.

**Таким образом, исходя из данных мониторинга, обновления нормативной базы и введения ФГОС, на новый учебный год решили взять для рассмотрения и изучения следующие направления работы:**

- **Коммуникативно – личностное развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**

