



**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 143»**

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**(дополнительный раздел)**

**образовательной Программы  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад  
комбинированного вида № 143»**





## **Цели программы:**

**Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.**





# Задачи программы:

- ❖ охрана и укрепление физического образования, реализуемых в рамках и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;





# Задачи программы:

❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

❖ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

❖ обеспечение вариативности и

разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



# Значимые для реализации Программы характеристики:

В МБДОУ функционирует 12 групп, из них: две группы для детей с 2 до 3 лет, две логопедические (старшая и подготовительная), одна младшая, две средние, три разновозрастные (от 2 до 7 лет), две - подготовительные.

- Общее количество детей: 247 в возрасте от 1,6 до 7 лет:
- Ясли – 42 человека, сад – 205.
- Общеразвивающей направленности- 215 человек,
- Компенсирующей направленности - 32 человека;

12 часовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье.





# Образовательные области:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

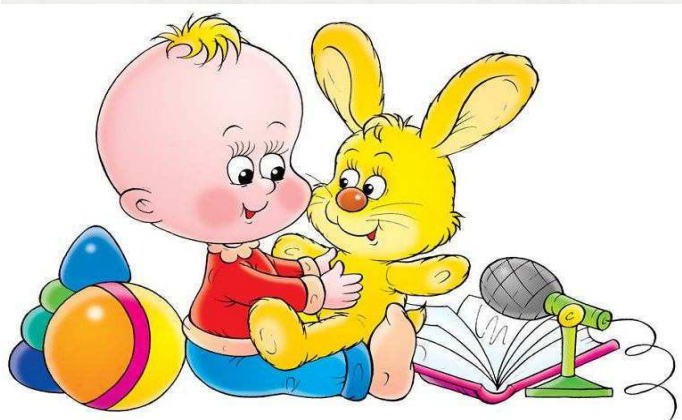
- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие;



# Ведущие виды деятельности:

## в раннем возрасте (от 1,6 до 3 лет)


- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок



## для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру,
- игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- а также восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.





# **Характеристика взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников:**

## *Основная цель в работе с родителями:*

*Смотивировать родителей стать активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.*

## *Основные принципы в работе с семьями воспитанников:*

- ❖ *открытость детского сада для семьи ,*
- ❖ *сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,*
- ❖ *создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе*







# Приоритетные направления ДОУ и парциальные программы :

## «Социально-коммуникативное развитие»

- Углублено данное направление региональным компонентом - краеведение. Используется программа нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста: «НЕПРИХОДЯЩИЕ ЦЕННОСТИ «МАЛОЙ РОДИНЫ»

*Е. В. Пчелинцевой.*

**Главная цель** - так показать детям их родной город, рассказать о стране, в которой они живут, чтобы вызвать у них чувства восхищения, гордости и любви к своей Родине.

- «РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УВЕРЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

*Безруких М.М.*

**Главная цель** - формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам).



# Приоритетные направления ДОУ и парциальные программы :

- В.Г. Маралов «*НЕНАСИЛИЕ*». (Программа по формированию способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста).
- **Главная цель** : воспитывать подрастающее поколение на ненасильственной основе и в духе ненасилия, миролюбия, уважения прав и достоинства других людей, бережного отношения к природе, в умении преодолевать конфликты без использования открытых и скрытых форм принуждения.
- Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
- «Программа «*ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ*» дошкольного возраста»
- **Главная цель** : воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях

## Образовательная область «Физическое развитие»

- В. Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «*РАЗВИВАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА ОЗДОРОВЛЕНИЯ*»
- **Главная цель** : целенаправленное развитие двигательного воображения и осмысленной моторики»





# Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ✓ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение;
- ✓ вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- ✓ помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- ✓ взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, родительский Совет ДООУ.



# Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ✓ рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- ✓ восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- ✓ регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- ✓ проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.



# Формы сотрудничества с семьёй:

## Формы взаимодействия:

- проведение совместных праздников;
- дня Здоровья
- индивидуальные консультации инструктора по ФК, медицинской сестры, педагога-психолога,
- музыкального руководителя; учителя-логопеда;
- олимпиады, конкурсы, викторины совместно с детьми
- дни открытых дверей;
- подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
- проведение Дня Флага и Дня Семьи;
- приглашение на утренники и развлечения;
- организация экскурсий;
- совместные работы по ручному труду, изо-деятельности;
- участие в конкурсах совместно с детьми.

## Формы сотрудничества с семьёй:

- первичные беседы и анкетирование,
- родительские собрания,
- наглядная агитация,
- выпуск стенгазет,
- проведение совместных мероприятий,
- организация выставок семейных достижений, Презентация семейных портфолио, мастер-классов «Секреты родительских успехов», «Родители – родителям»;
- обобщение лучшего родительского опыта; конкурсов «Успешный родитель», «Семья года»;
- фестиваль семейного творчества; родительских конференций;
- вручение благодарственных писем, грамот, дипломов и др.



# Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ❖ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).





# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:



- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;



# Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ:

В результате логопедического воздействия у ребёнка :

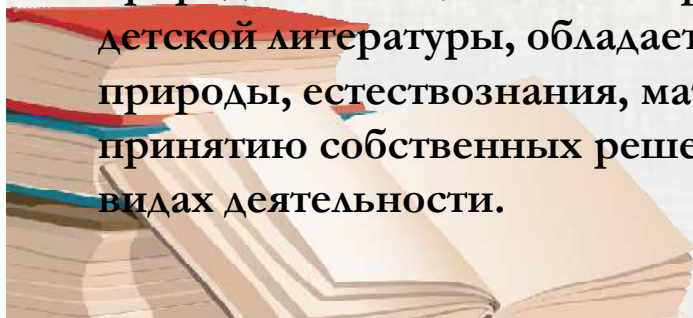
- правильное звукопроизношение и развитый фонематический слух;
- свободное и безошибочное владение диалогической и монологической речью;
- фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка;
- сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза;
- элементарные навыки грамоты;
- владение мыслительными операциями, умение обобщать и различать предметы окружающего мира;
- умение планировать свои действия и контролировать себя;
- мелкая и крупная моторика, зрительно- двигательная координация;
- коммуникативные способности;







- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



# Целевые ориентиры образования для групп компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет) (логопедических):

- ❑ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ❑ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

*Уважаемые родители!*

*Мы готовы принять разных детей, вне зависимости от их реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.*





Юридический  
адрес:

153051, Ивановская область, г.Иваново,  
Кохомское шоссе, д.7 А

телефон: 8 (4932) 55- 67-40

Контакты:

е-mail: [dou143@ivedu.ru](mailto:dou143@ivedu.ru)

сайт: [http:// dou143@ivedu.ru](http://dou143@ivedu.ru)

Руководитель:

Францева Людмила Анатольевна  
телефон: **55-67-40**

**Мы рады Вам  
каждый  
день!**

